

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Брасовский промышленно – экономический техникум – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Брянский государственный аграрный университет»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

### **ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**Базовый уровень**

Образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Брянская область, 2024

Рассмотрена на заседании цикловой  
комиссии преподавателей  
общеобразовательных и  
юридических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Председатель  
комиссии \_\_\_\_\_ Попова Л.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий Брасовским филиалом  
Шведова О.Е.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Согласовано \_\_\_\_\_  
зав библиотекой Кацун Н.Ю.

Автор: Шведов А.В. – преподаватель- организатор основ безопасности жизнедеятельности Брасовского промышленно – экономического техникума

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», а также положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г № 1014.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета	4
2.Структура и содержание обучения	10
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	10
2.2. Содержание обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	11
4.Условия реализации рабочей программы учебного предмета	25
5.Контроль и оценка результатов освоения программы рабочего предмета	26

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Основы безопасности и защита Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 Юриспруденция

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета**

### **1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета**

Содержание рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

<b>ЛР 1. Гражданское воспитание</b>	
<b>ЛР 1.1.</b>	сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни
<b>ЛР 1.2</b>	уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности
<b>ЛР 1.3</b>	сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства
<b>ЛР 1.4</b>	готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
<b>ЛР 1.5</b>	готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения
<b>ЛР 1.6</b>	готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства
<b>ЛР 2 Патриотическое воспитание</b>	
<b>ЛР 2.1</b>	сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота
<b>ЛР 2.2</b>	ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей
<b>ЛР 2.3</b>	сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
<b>ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание</b>	
<b>ЛР 3.1</b>	осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства
<b>ЛР 3.2</b>	сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства
<b>ЛР 3.3</b>	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
<b>ЛР 3.4</b>	ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества
<b>ЛР 4. Эстетическое воспитание</b>	
<b>ЛР 4.1</b>	эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности
<b>ЛР 4.2</b>	понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и

	безопасного поведения в повседневной жизни
<b>ЛР 5. Ценности научного познания</b>	
<b>ЛР 5.1</b>	сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности
<b>ЛР 5.2</b>	понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства
<b>ЛР 5.3.</b>	способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
<b>ЛР 6. Физическое воспитание</b>	
<b>ЛР 6.1</b>	осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
<b>ЛР 6.2</b>	знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости
<b>ЛР 6.3</b>	потребность в регулярном ведении здорового образа жизни
<b>ЛР 6.4</b>	осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
<b>ЛР 7. Трудовое воспитание</b>	
<b>ЛР 7.1</b>	готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности
<b>ЛР 7.2</b>	готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности
<b>ЛР 7.3</b>	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность
<b>ЛР 7.4</b>	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
<b>ЛР 8. Экологическое воспитание</b>	
<b>ЛР 8.1</b>	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства
<b>ЛР 8.2</b>	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
<b>ЛР 8.3</b>	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
<b>ЛР 8.4</b>	расширение представлений о деятельности экологической направленности

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных результатов**:

<b>Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД):</b>	
<i>ПУУД 1. Базовые логические действия</i>	
<b>ПУУД 1.1</b>	самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности

	личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях
<b>ПУУД 1.2</b>	устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия
<b>ПУУД 1.3</b>	определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения
<b>ПУУД 1.4</b>	моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь
<b>ПУУД 1.5</b>	планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
<b>ПУУД 1.6</b>	развивать творческое мышление при решении ситуационных задач
<i>ПУУД 2. Базовые исследовательские действия</i>	
<b>ПУУД 2.1</b>	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности
<b>ПУУД 2.2</b>	осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ
<b>ПУУД 2.3</b>	анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев
<b>ПУУД 2.4</b>	раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни
<b>ПУУД 2.5</b>	Критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях
<b>ПУУД 2.6</b>	Характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях
<b>ПУУД 2.7</b>	Использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.
<i>ПУУД 3. Умения работать с информацией</i>	
<b>ПУУД 3.1</b>	владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности
<b>ПУУД 3.2</b>	создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления
<b>ПУУД 3.3</b>	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
<b>ПУУД 3.4</b>	владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды

<b>ПУУД 3.5</b>	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):</b>	
<i>КУУД 1. Умения общения</i>	
<b>КУУД 1.1</b>	осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь
<b>КУУД 1.2</b>	распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения
<b>КУУД 1.3</b>	владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций
<b>КУУД 1.4</b>	аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
<b>КУУД 2. Умения совместной деятельности</b>	
<b>КУУД 2.1</b>	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации
<b>КУУД 2.2</b>	ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
<b>КУУД 2.3</b>	оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям
<b>КУУД 2.4</b>	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу
<b>Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):</b>	
<i>РУУД 1. Умения самоорганизации</i>	
<b>РУУД 1.1</b>	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
<b>РУУД 1.2</b>	самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях
<b>РУУД 1.3</b>	делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение
<b>РУУД 1.4</b>	оценивать приобретенный опыт
<b>РУУД 1.5</b>	расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень
<i>РУУД 2. Умения самоконтроля, принятия себя и других</i>	
<b>РУУД 2.1</b>	оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям
<b>РУУД 2.2</b>	использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения



<b>РУУД 2.3</b>	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг
<b>РУУД 2.4</b>	принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных результатов:**

<b>ПрР 1</b>	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
<b>ПрР 2</b>	Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
<b>ПрР 3</b>	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
<b>ПрР 4</b>	Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно – медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
<b>ПрР 5</b>	Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
<b>ПрР 6</b>	Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно – технического прогресса в условиях современного боя;
<b>ПрР 7</b>	Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
<b>ПрР 8</b>	Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
<b>ПрР 9</b>	Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, на транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); овладение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
<b>ПрР 10</b>	Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

<b>ПрР 11</b>	Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
<b>ПрР 12</b>	Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
<b>ПрР 13</b>	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
<b>ПрР 14</b>	Знание основ безопасного, конструктивного общения, Умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
<b>ПрР 15</b>	Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
<b>ПрР 16</b>	Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства и противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	-
<b>Консультаций</b>	-

<b>Индивидуальный проект</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

## 2.2. Содержание обучения по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем акад.час/в т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые результаты обучения
1	2	3	
<b>Модуль 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества и государства</b>		<b>8/2</b>	
Тема 1.1. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.</p> <p><b>2.</b> Роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов и предупреждении противоправной деятельности. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.</p> <p><b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	ЛР 1.1-1.6 ЛР 2.1-2.7 ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.4 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.5 РУУД 2.1-2.4 ПрР 1
Тема 1.2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1</b> Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).</p> <p><b>2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура,</p>	5	
		3	ЛР 1.1-1.6 ЛР 2.1-2.7 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.4 ПУУД 1.1-1.6, 2.1-2.7, 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4, 2.1-

	основные задачи, деятельность МЧС России		
3	Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.		2.4 РУУД 1.1-1.5 РУУД 2.1-2.4 ПрР 2
4	Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и ее виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.		
<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		2	
Практическое занятие № 1. Отработка правил поведения при сигнале «Внимание всем!» , в том числе при химической и радиационной опасности		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 1.3. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>1</b> Оборона, как обязательное условие мирного социально – экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности		ЛР 1.1-1.6 ЛР 2.1-2.7 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.4
	<b>2</b> Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности		ПУУД 1.1-1.6, 2.1-2.7, 3.1-3.5
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>	-	КУУД 1.1-1.4, 2.1-2.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	РУУД 1.1-1.5 РУУД 2.1-2.4 ПрР 3
<b>Модуль № 2 «Основы</b>			

<b>военной подготовки»</b>			
<b>Тема 2.1. Воинская обязанность и воинская дисциплина</b>			
Тема 2.1. Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.	3
	2	Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	
	3	Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения Повороты в движении..	
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		1
	Практическое занятие № 3. Выполнение строевых приемов в движении без оружия		1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 2.2. Основы тактики общевойсковых подразделений	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1.	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр).	3
	2	Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Действия в современном общевойсковом бою. Учет тактических свойств местности и их влияние на боевые действия войск. Способы маневра в бою. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.	
	3	Походный, предбоевой и боевой порядок подразделений	
	4	Оборона, ее задачи и принципы	
	5	Наступление, способы и задачи	
	6	Местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение,	
			ЛР 1.1-1.6 ЛР 2.1-2.7 ЛР 3.1-3.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.4 ПУУД 1.1-1.6, 2.1-2.7, 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4, 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.5 РУУД 2.1-2.4 ПрР 4
			ЛР 1.1-1.6 ЛР 2.1-2.7 ЛР 3.1-3.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.4 ПУУД 1.1-1.6, 2.1-2.7, 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4, 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.5 РУУД 2.1-2.4 ПрР 4,

		применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения;		
	7	назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		3	
	Практическое занятие № 4. Отработка способов действия в бою.		2	
	Практическое занятие № 5. Устройство одиночного окопа		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 2.3. Основы огневой подготовки	<b>Содержание учебного материала</b>		7	ЛР 1.1-1.6 ЛР 2.1-2.7 ЛР 3.1-3.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.4 ПУУД 1.1-1.6, 2.1-2.7, 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4, 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.5 РУУД 2.1-2.4 ПрР 4,6,
	1	Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием. Условия выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания;	4	
	2	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);		
	3	Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА); конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		3	
	Практическое занятие № 6. Сборка – разборка макета автомата Калашникова.		1	
	Практическое занятие № 7. Отработка навыков стрельбы. Требования безопасности при проведении стрельб и обращении с оружием.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
Тема 2.4 Способы организации связи различными способами в	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	История возникновения и развития связи	1	
	2	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 2.5. Радиационная, химическая и биологическая защита	<b>Содержание учебного материала</b>		5	ЛР 3.1-3.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.4 ПУУД 1.1-1.6, 2.1-2.7, 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4, 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.5 РУУД 2.1-2.4 ПрР 5
	1	Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения		
	2	Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.		
	3	Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.		
	4	Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него		
	5.	Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 2.6. Оказание первой помощи в бою	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР 1.1-1.6 ЛР 2.1-2.7 ЛР 3.1-3.4 ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.4 ПУУД 1.1-1.6, 2.1-2.7, 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4, 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.5 РУУД 2.1-2.4 ПрР 4
	1	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;	2	
	2	Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;		
	3	Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон, объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах. Самопомощь		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		2	
	Практическое занятие № 8. Отработка мероприятий по оказанию первой помощи раненному в бою.			



Тема 2.7 Военно – профессиональная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР 1.1-1.6 ЛР 2.1-2.7 ЛР 3.1-3.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 7.1-7.4 ПУУД 1.1-1.6, 2.1-2.7, 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4, 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.5 РУУД 2.1-2.4 ПрР 7
	<b>1</b>	Особенности прохождения службы по призыву. Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.		
		Освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту;		
		Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>				
Тема 3.1 Значение культуры безопасности для жизни человека, государства, общества.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ЛР 1.1-1.6 ЛР 2.1-2.7 ЛР 4.1-4.2 ЛР 3.1-3.4 ЛР 5.1-5.3 ПУУД 1.1-1.6, 2.1-2.7, 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4, 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.5 РУУД 2.1-2.4 ПрР 8
	<b>1</b>	Понятие культуры безопасности и ее значение для жизни человека, государства, общества. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза), «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация».		
	<b>2</b>	Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране		

	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 3.2. Общие правила безопасности жизнедеятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1 Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях.		
	2 Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Модуль № 4 «Безопасность в быту»</b>			
Тема 4.1. Источники опасности в быту	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	1 Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения в быту	4	ЛР 1.1-1.6 ЛР 2.1-2.7 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1-4.2 ЛР 5.1-5.3 ЛР 78.1-8.4
	2 Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете		ПУУД 1.1-1.6, 2.1-2.7, 3.1-3.5
	3 Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях		КУУД 1.1-1.4, 2.1-2.4
	4 Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;		РУУД 1.1-1.5
	5 Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации		РУУД 2.1-2.4 ПрР 9
	6 Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах		
	7 Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка		

	для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений;		
8	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях		
<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		1	
Практическое занятие № . Отработка приемов оказания первой помощи при травмах в быту			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Модуль № 5 Безопасность на транспорте</b>			
Тема 5.1 Безопасность на различных видах транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 1.1-1.6 ЛР 2.1-2.7 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1-4.2 ЛР 5.1-5.3 ЛР 78.1-8.4 ПУУД 1.1-1.6, 2.1-2.7, 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4, 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.5 РУУД 2.1-2.4 ПрР 9,10,12
1.	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.		
2.	Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);		
3.	Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя, ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);		
4.	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций		

	5	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций		
	6	Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации		
	7	Основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Модуль № 6.Безопасность в общественных местах</b>				
Тема 6.1. Основы безопасного поведения в общественных местах	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;		ЛР 1.1-1.6 ЛР 2.1-2.7 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1-4.2 ЛР 5.1-5.3 ЛР 8.1-8.4
	2	Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе. Способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии		ПУУД 1.1-1.6, 2.1-2.7, 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4, 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.5 РУУД 2.1-2.4 ПрР 9
	3	Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию		
	4	Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым		

		пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);		
	5	Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
	6	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Модуль N 7. Безопасность в природной среде</b>				
Тема 7.1 Отдых на природе	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ЛР 1.1-1.6 ЛР 2.1-2.7 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1-4.2 ЛР 5.1-5.3 ЛР 8.1-8.4 ПУУД 1.1-1.6, 2.1-2.7, 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4, 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.5 РУУД 2.1-2.4 ПрР 9,11,12,13
	1	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе;	4	
	2	Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища, получение воды и питания.		
	3	Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		2	
	Практическое занятие № . Отработка навыков безопасного поведения на отдыхе			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР 1.1-1.6 ЛР 2.1-2.7 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1-4.2 ЛР 5.1-5.3
	1.	Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи)		

<b>Модуль № 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b>	<b>2</b>	Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;		ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.4 ПУУД 1.1-1.6, 2.1-2.7, 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4, 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.5 РУУД 2.1-2.4 ПрР 9,11,12,13	
	<b>3</b>	Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами			
	<b>4</b>	Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами			
	<b>5</b>	Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами			
	<b>6</b>	Влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.			
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
	Тема 8.1. Здоровый образ жизни как средство	<b>Содержание учебного материала</b>	1		ЛР 1.1-1.6 ЛР 2.1-2.7
		<b>1.</b> Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни»,			

обеспечения благополучия личности		«лечение», «профилактика» Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;	ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1-4.2 ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.4 ПУУД 1.1-1.6 ПУУД 2.1-2.7 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.5 РУУД 2.1-2.4 ПрР 13
	2.	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты. Роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества;	
	3.	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания, Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);	
	4	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 8.2. Первая помощь	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 1.1-1.6 ЛР 2.1-2.7 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1-4.2 ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.4 ПУУД 1.1-1.6 ПУУД 2.1-2.7 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.5 РУУД 2.1-2.4 ПрР 13
	<b>1</b> История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	2	
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>	2	
	Практическое занятие № . Отработка мер по оказанию первой помощи при различных травмах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Модуль № 9.Безопасность в социуме</b>			
Тема 9.1 Основы безопасного общения в группе	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ЛР 1.1-1.6 ЛР 2.1-2.3 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1-4.2 ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.4 ПУУД 1.1-1.6 ПУУД 2.1-2.7 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.5 РУУД 2.1-2.4 ПрР 9,14
	<b>1</b> Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения.;		
	<b>2</b> Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе;		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Тема 9.2. Конфликтные ситуации. Разрешение конфликтов	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>1</b> Понятие «конфликт», стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта.;		
	<b>2</b> Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте.		



	<p>Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций, основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.</p> <p>Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия.</p>		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
Тема 9.3. Основы безопасной коммуникации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы, способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.		
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Модуль N 10. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>14/4</b>	
Тема 10.1. Общие правила безопасности в информационном пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1.1-1.6 ЛР 2.1-2.7 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1-4.2 ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.4 ПУУД 1.1-1.6 ПУУД 2.1-2.7
	1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; «цифровая зависимость», её признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде		
	2. Вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила		

	защиты от вредоносного программного обеспечения.;		ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.5 РУУД 2.1-2.4 ПрР 9,15,16
	Кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ		
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли;		
3	Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде.		
4	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации, проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений		
5	Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.		
<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Модуль N 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>			
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;		<b>Содержание учебного материала</b>	ЛР 1.1-1.6 ЛР 2.1-2.7 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1-4.2
1	Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления	1	

	террористической направленности, их цель, причины, последствия;.		ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.4 ПУУД 1.1-1.6 ПУУД 2.1-2.4 ПУУД 3.1-3.5
	2	Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.5 РУУД 2.1-2.4
	3	Формы террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции	ПрР 2,6,9
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-
Тема 11.2 Противодействие экстремизму и терроризму	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	1	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы	ЛР 1.1-1.6 ЛР 2.1-2.7 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1-4.2 ЛР 6.1-6.4 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.4
	2	Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	ПУУД 1.1-1.6 ПУУД 2.1-2.4 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.4 РУУД 1.1-1.5 РУУД 2.1-2.4
	<b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);

- рабочее место преподавателя (стол, стул);

- доска;

- переносное мультимедийное оборудование (Ноутбук Веб-камера, проектор, экран на штативе) с лицензионным программным обеспечением: Windows 10 Pro x64, MS Office 2010 St

- средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1;

- радиостанция Р-100, винтовки пневматические., аптечки ГО., пистолет пневматический., макет АКМ механизм ударно – спусковой , прицелы., ракетница, палатки, приборы дозиметрические : дозиметр «Сосна», дозиметр ДП-24, прибор ВПХР, прибор ДП-22, прибор ДП-22, прибор ДП-5 Б, прибор ДП- 5 В, прибор ДП-63А), компас – азимут, носилки медицинские, первичные средства пожаротушения: огнетушители ОП-4 , ОУ-1, ОУ-3 0, тельных инструментов и оборудования (АСИО;

- образцы средств первой медицинской помощи:

- индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;

- жгут кровоостанавливающий;

- аптечка индивидуальная АИ-2;

- индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- учебные стенды по безопасности жизнедеятельности ;

- оборудованное место для стрельбы, оснащенное мишенями, инструкциями по технике безопасности при стрельбе

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **4.2.1. Основные электронные издания**

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень: учебник/ С.В.Ким, В.А.Горский – М.: Вентана – Граф, 2020. – 396с.-  
Режим доступа: <http://calameo.download/0065097611f1716d37237>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты изучения учебного предмета	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>ПрР. Предметные результаты</b>		
<b>ПрР 1</b>	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;	Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения ситуационных задач, дифференцированный зачет
<b>ПрР 2</b>	Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;	
<b>ПрР 3</b>	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;	
<b>ПрР 4</b>	Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно – медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;	
<b>ПрР 5</b>	Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;	
<b>ПрР 6</b>	Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно – технического прогресса в условиях современного боя;	
<b>ПрР 7</b>	Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных	

	организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;	
<b>ПрР 8</b>	Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	
<b>ПрР 9</b>	Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, на транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); овладение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;	
<b>ПрР 10</b>	Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	
<b>ПрР 11</b>	Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	
<b>ПрР 12</b>	Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;	
<b>ПрР 13</b>	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;	
<b>ПрР 14</b>	Знание основ безопасного, конструктивного общения, Умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	

<b>ПрР 15</b>	Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	
<b>ПрР 16</b>	Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства и противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.	
<b>ЛР Личностные результаты</b>		
<b>ЛР 1.1- 1.6</b> <b>ЛР 2.1 – 2.3</b> <b>ЛР 3.1-3.4</b> <b>ЛР 4.1- 4.2</b> <b>ЛР 5.1-5.3</b> <b>ЛР 6.1-6.4</b> <b>ЛР 7.1-7.4</b> <b>ЛР 8.1-8.4</b>	Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.	Устный опрос Тестирование Деловые игры Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа Выполнение экзаменационной работы
<b>Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)</b>		
<b>ПУУД 1.1-1.6</b> <b>ПУУД 2.1-2.4</b> <b>ПУУД 3.1-3.5</b>	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга	Устный опрос Тестирование Деловые игры Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного

		выступления Контрольная работа Выполнение экзаменационной работы
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):</b>		
<b>КУУД 1.1-1.4</b> <b>КУУД 2.1-2.4</b>	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга	Устный опрос Тестирование Деловые игры Практические работы Тезисы/конспекты/со общения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотаци и/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа Выполнение экзаменационной работы
<b>Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):</b>		
<b>РУУД 1.1-1.5</b> <b>РУУД 2.1-2.4</b>	Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга	Устный опрос Тестирование Деловые игры Практические работы Тезисы/конспекты/со общения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотаци и/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа Выполнение экзаменационной работы